
 UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO	Plan de Estudios Maestría en Ciencias de la Educación con Mención en Teoría Y Planeamiento Curricular	Versión 1
		Página 1 de 6

PLAN DE ESTUDIOS MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN TEORÍA Y PLANEAMIENTO CURRICULAR

Código de Programa/ Carrera/ Mención: P196

FUENTE / ELABORACION: Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación	REVISADO POR: Comisión de Licenciamiento Institucional	APROBADO POR: Consejo Universitario Resolución N° 052-2019-CU
M. Sc. NESTOR TENORIO REQUEJO DECANO	M.Sc. MARIA ROSA VASQUEZ PEREZ PRESIDENTA	Dr. JORGE AURELIO OLIVA NUÑEZ RECTOR

 UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO	Plan de Estudios Maestría en Ciencias de la Educación con Mención en Teoría Y Planeamiento Curricular	Versión 1
		Página 2 de 6

OBJETIVOS ACADÉMICOS

Los Objetivos del Programa de Maestría en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” son los siguientes:

- Formar Maestros en Ciencias de la Educación, con la capacidad de realizar investigación científica, generando nuevo conocimiento en el área de educación y
- Perfeccionar al docente en su formación de maestro, que desarrolle una alta especialización académica y una amplia cultura humanista, con conocimientos actualizados, a través del uso de métodos pertinentes.
- Contribuir a la solución de las necesidades de investigación e innovación educativa de la comunidad regional y nacional, a través de los trabajos de tesis.
- Participar del discusión local y nacional sobre la problemática de la Educación Peruana, aportando alternativas de solución y estableciendo un foro permanente de debate académico de acuerdo a las líneas de investigación y ejes temáticos del programa de maestría.


PERFIL DEL INGRESANTE

La Maestría en Ciencias de la Educación está dirigido a personas con experiencia básica y/o estudios en educación y en investigación que opten el grado académico de Maestro, y estén interesados en su desarrollo académico en el campo de la Educación, como investigadores o especialistas de alto nivel que basan su práctica en la investigación.

Perfil General: conocimientos, aptitudes, habilidades, destrezas investigativas y valores

El programa demanda que los estudiantes que cursen este posgrado demuestren tener los conocimientos, aptitudes, habilidades, destrezas investigativas y valores siguientes:

- Analiza e interpreta la realidad abstrayendo las causas, relaciones y consecuencias de las mismas.
- Selecciona un esquema conceptual y metodológico consecuente con el objeto de investigación propuesto.
- Identifica y planea preguntas significativas de investigación en el área educativa.
- Tiene conocimientos previos para entender las relaciones, conexiones y dependencias entre las partes y el todo de la realidad educativa que investiga.
- Resuelve problemas educativos con actitud científica y poseer capacidad investigativa.
- Maneja contenidos temáticos de su área de investigación.
- Debate argumentativamente con sus pares académicos.

 UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO	Plan de Estudios Maestría en Ciencias de la Educación con Mención en Teoría Y Planeamiento Curricular	Versión 1
		Página 3 de 6

- Utiliza formas de expresión oral y escrita acordes con la formación previa (status de maestro).
- Actúa con responsabilidad e independencia en el desarrollo de trabajos académicos.
- Comprometido en la protección del ambiente e interculturalidad de su realidad.
- Maneja las TIC para sus actividades académicas y de investigación.
- Persevera en la obtención del grado.
- Dominio teórico básico de las Ciencias de la Educación como la Pedagogía, Historia, Sociología, Antropología, Filosofía y Psicología, o de otras incluidas en las ciencias sociales y las humanidades.

Perfil Específico del Ingresante de cada mención: Conocimientos, aptitudes, habilidades, destrezas y valores

Para cada mención, el ingresante a la Maestría en Ciencias de la Educación en cada una de las menciones deberá reunir las siguientes características:

Mención: Teoría Y Planeamiento Curricular

- Demuestra habilidades para iniciarse en el proceso de investigación científica en el campo educativo.
- Desempeño ético en el trabajo académico-investigativo.
- Demuestra actitudes favorables hacia las innovaciones en el área docente, el currículo o la didáctica.

PERFIL DEL EGRESADO


La Maestría en Ciencias de la Educación en sus diferentes menciones, formarán a los futuros maestros con un perfil científico y académico, con las competencias y capacidades siguientes:

Mención Teoría Y Planeamiento Curricular

Las competencias y capacidades científicas del egresado se enumeran a continuación:

El maestro en Ciencias de la Educación en mención en Teoría Y Planeamiento Curricular será capaz de:

- Diagnosticar la problemática curricular actual y diseñar currículos con pertinencia social.
- Analizar las principales tendencias de los modelos curriculares actuales.
- Diseñar y evaluar distintos diseños curriculares en los diferentes niveles educacionales.
- Participar equipos interdisciplinarios que promuevan el desarrollo del conocimiento científico de áreas interdisciplinarias propias o afines al campo educativo.
- Conceptuar el currículo y sus dimensiones científicas y tecnológicas.


 UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO	Plan de Estudios Maestría en Ciencias de la Educación con Mención en Teoría Y Planeamiento Curricular	Versión 1
		Página 4 de 6

Competencia de Investigación: Desarrolla proyectos e informes de investigación para contribuir a la Innovación educativa, basados en el método científico, la interdisciplinariedad y el enfoque holístico de la educación:

- Comprende los supuestos epistemológicos y la pertinencia de las investigaciones en función a diversos contextos socioeducativos.
- Busca información para la investigación y el desarrollo de su especialidad, en páginas Web, bases de datos y otras fuentes digitales confiables.
- Diseña y ejecuta proyectos de investigación que aporten al desarrollo de la educación utilizando metodologías, procedimientos, instrumentos y herramientas informáticas acordes a la realidad a la que se dirige.
- Realiza actividades y tareas de campo aplicando técnicas e instrumentos de recojo y procesamiento de información válidos y confiables en la generación de resultados.
- Redacta informes de investigación en el tono académico propios de la Maestría.
- Demuestra convicciones éticas en su desempeño académico, especialmente en la autoría intelectual de las fuentes.

Competencia Disciplinar e Interdisciplinar: Gestiona la docencia, el currículo y el proceso de enseñanza aprendizaje para desarrollar el talento humano de los estudiantes, teniendo en cuenta los aportes de las Ciencias de la Educación y las políticas educativas nacionales e internacionales vigentes:

- Analiza los modos de construcción del conocimiento en las Ciencias de la Educación y su aplicación en la docencia a través del currículo y la didáctica.
- Analiza e interpreta críticamente literatura nacional e internacional sobre temas específicos de la educación.
- Gestiona propuestas curriculares orientadas a favorecer la formación que regula los procesos de enseñanza y aprendizaje en el marco de la calidad de la educación.
- Aplica contenidos, metodologías generales y específicas, medios y materiales, enfoques de evaluación y formas de organización del proceso de enseñanza y aprendizaje de su especialidad y nivel educativo
- Innova y aplica estrategias metodológicas y de evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
- Integra las TIC en la docencia utilizando las herramientas de la Web 2.0 como potencializadoras de la educación.

 UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO	Plan de Estudios Maestría en Ciencias de la Educación con Mención en Teoría Y Planeamiento Curricular	Versión 1
		Página 5 de 6

PLAN DE ESTUDIOS

Nº	Cód. Asig.	Asignatura	Pre Requisito	Programación: 1½ Años					
				Semes- tres	Meses	HT	HP	HT	Créditos
1	TC121	Filosofía y Epistemología de la Educación	Ninguno	I	1 ½	32	64	96	4
2	TC122	Pedagogía y Didáctica	Ninguno		1 ½	32	64	96	4
3	TC123	Modelos de enseñanza para el aula del siglo XXI	Ninguno		1 ½	32	64	96	4
4	TC124	Teoría y desarrollo curricular	Ninguno		1 ½	32	64	96	4
5	TC221	Seminario de Investigación I: Proyecto de Tesis	Ninguno	II	3	64	128	192	8
6	TC222	Diseño de Proyectos Curriculares	Ninguno		1 ½	32	64	96	4
7	TC223	Indagación y Recuperación de las Prácticas Educativas	Ninguno		1 ½	32	64	96	4
8	TC321	Enfoques teórico-prácticos del aprendizaje	Ninguno	III	1 ½	32	64	96	4
9	TC322	Modalidades y alternativas en la Evaluación de los aprendizajes	Ninguno		1 ½	32	64	96	4
10	TC323	Seminario de Investigación II: Informe Final de Tesis	5		3	64	128	192	8
TOTAL				3	18	384	768	1152	48

- ✓ (HT): Horas Teóricas, desarrolladas en la Fase Presencial y (HP) Horas Prácticas desarrolladas en la Fase Distancia, monitoreadas en forma virtual; (TH): Total Horas.
- ✓ Un crédito equivale a 16 horas teóricas o 32 horas de prácticas (Ley 30220)

MALLA CURRICULAR

